

ПОГОДЖУЮ:

Методист КО «Шаргородський

районний методичний кабінет»

_____ **Петрук Н.І.**

ЗАТВЕРДЖУЮ :

Директорка

Федорівського НВК

_____ **Вертепна Т. І.**

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
Федорівського НВК
Сівірінського Ярослава Анатолійовича
на 2019-2020 навчальний рік

Вступ

У своїй роботі керуюсь такими нормативними документами:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Декларація прав людини;
- Конвенція ООН «Про права дитини»;
- Етичний кодекс психолога;

-Лист Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 № 1/9-487 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 н.р.»;

-Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337);

-Наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2017 року № 1127;

-Лист Департаменту освіти і науки ЗОДА від 10.09.2018 № 3647/03.2-14 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;

-Лист Міністерства освіти і науки України від 05.09. 2018 року № 1/9-529;

-Лист МОН про планування діяльності, ведення документації та звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти (Наказ МОН від 27.08.2000 № 1/9-352);

-Наказ від 20.04.2001 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»;

-Наказ від 19.10.2001 №691 «Про затвердження Положення про пс. кабінет ДНЗ, ЗНЗ та ін.закладів»;

-Лист МОНУ від 27.11.2000 №109 «Про тривалість робочого тижня практичного психолога (СП)»;

-Лист МОНУ від 09.09.2009 №1/9-616 «Про розрахунок кількості ставок пр.психологів та СП»;

-Лист МОНУ від 05.08.2010 № 1/9-530 «Про сприяння у розвитку ПС системи освіти»;

-Лист МОНУ від 13.01.2011 №1/9-19 «Про збереження посад працівників психологічної служби»;

-Лист МОНУ від 26.09.2012 № 1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у пр.психологів та СП»;

-Лист МОНУ від 11.03.2014 № 1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам НВП»;

-Лист МОНУ від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;

-Лист МОНУ від 22.04.2014 № 1/9-222 «Щодо здійснення обстеження для встановлення віку дитини, яка залишилась без піклування батьків та потребує соціального захисту»;

-Лист МОНУ від 28.10.2014 №1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;

-Лист Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 «Про посилення психологічної допомоги населенню»;

-Методичні рекомендації «Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та пост-конфліктний період» (УНМПЦ ПП НАПН України, протокол від 29.04.2014 №3);

-Лист МОНУ від 28.12.2016 № 1/9-681 «Про формування толерантного ставлення та вирішення конфліктів ненасильницьким мирним шляхом»;

-Лист МОНУ від 02.03.2017 № 1/9-119 «Щодо проведення в навчальних закладах компанії з питань листом Міністерства освіти та науки України від 25 липня 2014 року № 1/9 – 374 374 про «Стан та особливості діяльності психологічної служби системи освіти у 2019-2020 навчальному році» та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби. в пропаганди психічного здоров'я»;

-Лист Департаменту науки і освіти ОДА від 03.02.2017 №01-38/513 «Про проведення профілактичної роботи»;

- Лист МОН України № 1/9-47724.07.2019 Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;
- «Дорослішай на здоров'я» - програми Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

I. Аналітична частина

У 2018-2019 н. р. основною метою психологічної служби було соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу на всіх його рівнях, психодіагностика учасників навчально-виховного процесу, здійснення соціально-психологічної корекції, консультування, психологічна просвіта.

Психологічна робота в школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Систематична робота психолога протягом року намагалась забезпечувати своєчасне виявлення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для різнобічного розвитку і саморозвитку творчої особистості школярів.

Впродовж року практичним психологом були вирішені наступні завдання:

1. Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.

2. Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.

3. Сприяння формування в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, соціальна адаптованість, комунікативна компетентність, життєва компетентність.

4. Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.

5. Сприяння підвищенню психологічної культури та виховного потенціалу батьків.

6. Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ/СНІДу, проявів булінгу.

7. Здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, класів, обдарованої учнівської молоді.

II. Цілепокладаюча частина

Мета: виявлення інтелектуальних здібностей, властивостей характеру особистості та мотиваційних компонентів учнів.

Завдання:

- вивчення мотивації навчання та адаптації школярів;
- вивчення інтересів та схильностей;
- вивчення рівня розумового та психічного розвитку;
- виявлення обдарованих дітей, знервованих та тривожних школярів, учнів, схильних до агресивності.

Методи: анкетування, тестування, тренінги, бесіда, спостереження.

Основні завдання , над якими працює практичний психолог:

- Збереження та розвиток психічного здоров'я школярів.
- Сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на кожному віковому етапі.
- Створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку.
- Своєчасне попередження відхилень у становленні особистості.
- Труднощів у між особистісних стосунках, розв'язання конфліктів.
- Організація превентивного виховання. Профілактика різних шкідливих звичок серед підлітків.
- Надання психолого-педагогічної допомоги дітям, які перебувають у кризовій ситуації.
- Продовження психодіагностики готовності дітей у період їх переходу з однієї вікової групи до іншої.
- Формування психологічної культури педагогів з питань психології, її практичного використання в організації навчально-виховного процесу.

I. Зміст діяльності психологічної служби в школі I ступеня

Основні цілі і завдання:

- 1.Вивчення рівня готовності учнів 1 класу до навчання в школі I ступеня.
- 2.Дослідження рівня адаптації учнів 1 класу ;
- 3.Вивчення рівня розумових здібностей учнів 4 класу з метою переходу у школу II ступеня.

4.Проведення корекційно- розвивальної програми по доланню тривожності, формування позитивної самооцінки.

II. Зміст діяльності психологічної служби в школі II ступеня

Основні цілі і завдання:

1. Дослідження рівня адаптації учнів 5 класу до навчання в школі II ступеня. Профілактика дезадаптації.
2. Формування навичок конструктивного спілкування.
3. Вивчення рівня пізнавальної активності учнів.
4. Корекційно-розвивальна робота з учнями щодо формування в них мотивації навчання.

III. Зміст діяльності психологічної служби в школі III ступеня

Основні цілі і завдання:

1. Формування компетентності саморозвитку учнів.
2. Розвиток особистості на індивідуальності, виявлення готовності брати участь у дорослому житті.
3. Надання допомоги школярам у професійному самовизначенні.
4. Формування толерантних стосунків з учнями і вчителям

Психолог досліджує проблему: «С»оціологізація дітей та учнівської молоді в інноваційному освітньому просторі»

Начальний заклад працює над темою: «Формування компетенцій та розвиток творчих здібностей в умовах створення інноваційного освітнього середовища»

Перед практичним психологом поставлені завдання:

- створення умов для адекватного розвитку комунікативних здібностей особистості в умовах шкільного навчання, збереження і зміцнення фізичного і психологічного здоров'я дітей і вчителів;
- психологічний супровід науково-методичного забезпечення начально-виховного процесу;
- психологічна допомога всім суб'єктам освітнього процесу:
- психологічна просвіта батьків, учнів, вчителів;
- розв'язання проблем, які з'являються в процесі навчання і виховання.

Шляхи реалізації поставлених цілей:

- Забезпечення психологічної просвіти учнів школи буде здійснюватися через проведення профілактичних бесід з учнями і вчителями.

- Психологічна підтримка педагогічного колективу здійснюється через відвідування засідань методичних об'єднань вчителів, нарад.
- Запланована участь психолога школи в педагогічних радах, нарадах при директорі при вирішенні питань, які стосуються психічних особливостей вчителів і учнів, забезпечення позитивної атмосфери в педагогічному та учнівських колективах.

Аналіз роботи психологічної служби у 2018 – 2019 навчальному році

Протягом року практичний психолог досліджував проблему : «Булінг. Його види та засоби прояву у навчальному середовищі».

Відповідно до пріоритетних завдань навчального закладу завданнями роботи практичного психолога було наступне :

1. Психологічний супровід навчально – виховного процесу навчального закладу.
2. Відновлення бази даних категорій учнів, які перебувають в СЖО.
3. Вивчення психологічної адаптації учнів 1-го, 5-го, 10-го класів та новоприбулих учнів.
4. Вивчення індивідуальних особливостей дітей з метою виявлення обдарованих учнів та забезпечення їм індивідуального підходу в освітньому процесі.
5. Робота з дітьми із особливими освітніми потребами : агресивні учні, гіперактивні, замкнені діти, тощо, а також робота з дітьми ,які перебувають на інклюзивному навчанні. Забезпечення психологічної підтримки педагогічному колективу.
6. Психологічна просвіта серед учнів, батьків та педагогічних працівників.
7. Надання консультативно – психологічної допомоги всім учасникам навчально – виховного процесу.
8. Профілактична та корекційна робота з попередження насильства, суїцидальної поведінки, порушення дисципліни під час навчання.

Протягом навчального року практичним психологом була проведена наступна робота :

1. Діагностика.

1. Здійснення супроводу учнів 1-го класу в період адаптації до умов ЗНЗ в умовах НУШ. В адаптаційний період учнів 5-го класу практичним психологом були проведені методики : діагностика тривожності (методика Філіпса), групова діагностика за методикою агресивності Басса і Дарки та групова діагностика за методикою Кеттела «Дитячий особистісний опитувальник». З учнями 10-го класу була проведена діагностика тривожності (методика Філіпса), групова діагностика за тестом

«Дослідження структури інтересів і схильностей». За отриманими результатами були проведені індивідуальні консультації педагогів та надані відповідні рекомендації.

2. Визначення рівня тривожності учнів, схильних до агресивної та демонстративної поведінки.

Вся діагностика проводилась як в груповій, так і в індивідуальній формі.

2. Консультативна та просвітницька робота.

1. Протягом навчального року практичним психологом надавалася консультативна допомога учням, батькам та педагогам з питань результатів діагностики, проблем навчання та виховання дітей.
2. Практичний психолог брала участь у проведенні нарад при директору школи, виступала на педагогічній раді школи з виступом «Девіантна поведінка, її прояви та мет тоди роботи з дітьми, в яких виявлена девіантна поведінка», «Методи роботи в НУШ», «Інклюзія. Взаємодія всіх учасних навчально-виховного процесу».
3. Під час проведення батьківських зборів у 5 класі психолог проводила анкетування з батьками учнів на тему: «Моя дитина учень 5 класу» також були надані рекомендації щодо отриманих результатів.
4. Систематично здійснювалась підготовка матеріалів-пам'яток для батьків, класних керівників та учнів для стенду «Цікава психологія», «Підготовка до ЗНО», «Протидія булінгу».

3. Організаційна робота.

Практичний психолог постійно удосконалює своє вміння та здобуває нові знання шляхом моніторингу нових досягнень, новинок соціально-психологічної літератури.

На мою думку, в роботі практичного психолога в минулому навчальному році найбільше вдалася робота по протидії булінгу, так як проблема є актуальною.

Тренінгові заняття були змістовними та пізнавальними, батьки і діти дізналися багато нового та корисного.

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1.	<i>Діагностика</i>			
1.1.	Методика визначення шкільної тривожності зі Філіпсом	Вересень	8-10 кл.	
1.2.	Методика дослідження процесу адаптації у молодших школярів (Е.Александровська)	Вересень-Жовтень	2-4 кл.	
1.3.	Соціометричне дослідження	Впродовж навчального року	4-9 кл.	
1.4.	Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н.Шаровська, О.Гончаренко, І.Мельникова)	Листопад	6-11 кл.	
1.5.	Методика Синдром емоційного вигорання вчителя Х.Маслач	Лютий	Педагоги	
1.6.	Опитувальник діагностики агресивних та ворожих реакцій людини Басса Дарки	За запитом	Учні	
1.7.	Методика «Карта інтересів» Д.Голланда (або: Опитувальник «Професійні переваги», Методика для виявлення професійних нахилів особистості Л. Йовайши)	Березень-травень	Учні 9,11 кл.	
2.	<i>Профілактика</i>			
2.1.	(За програмою	Вересень-	Учні	

	«Дорослішай на здоров*я») Заняття «Моя сім*я – моя фортеця»	Листопад		
2.2.	Профілактична програма « Стрес як ресурс» Автор:Грабчак Наталія Миколаївна	Впродовж навчального року	Учні	
2.3.	Профілактична програма «Психологічний театр,як інтерактивний метод профілактики відхилень у особистісному розвитку та поведінці учнів» Автор:Садова Інна Вікторівна	Грудень-Лютий	Учні	
2.4.	Профілактична програма:«Безпечна поведінка підлітків в Інтернеті» Автор Олексин Оксана Ігорівна	Впродовж навчального року	Учні	
3.	Корекція			
3.1.	Корекційна програма«Безпечна поведінка підлітків в інтернеті»	Вересень - Листопад	Учні 1 кл.	
3.2.	Корекційна програма «П*ятий клас:від адаптації - до успіху»	Жовтень	Учні 5 кл.	
3.3.	Корекційна програма «Адаптація першокласників до навчання в школі»	Впродовж I семестру	Учні 1 кл.	
3.4.	Корекційна програма «Психологічний супровід дезадаптації на	Впродовж навчального року	Учні 5 кл	

	основі розвитку особистісного потенціалу учнів.»			
3.5.	Корекційна програма «Як ми бачимо один одного, або Ти і Я». (За програмою «Дорослішай на здоров*я») Заняття «Міжособистісна привабливість: дружба, любов, симпатія»	Впродовж навчального року	Учні	
3.6.	Корекційна програма «Дозвольмо собі бути здоровими та щасливими»	Впродовж навчального року	Педагоги	
3.7.	Корекційна програма «СТОП-Булінг»	Впродовж навчального року	Учні	
3.8.	Корекційна програма «Нове покоління»	Впродовж навчального року	Учні	
3.9.	Корекційна програма «Мистецтво бути батьками»	Впродовж навчального року	Батьки	
3.10	Квест «ВІЛ-правда та вигадки». (За програмою «Дорослішай на здоров*я») Заняття «Репродуктивна система і здоров*я людини»	Грудень	Учні	
4.	Навчальна діяльність			
	Співпраця з інклюзивним навчанням	За запитом	Ільченко М.	
5.	Консультування			
5.1.	Надання індивідуальних консультацій стосовно зниження напруженості	Впродовж навчального року	Учні Педагоги	

	та підняття самооцінки			
5.2.	Консультації з приводу попередження ризикованої та суїцидальної поведінки	Впродовж навчального року	Учні	
5.3.	Консультації з питань подолання жорстокості та насилля	Впродовж навчального року	Учні Педагоги Батьки	
5.4.	Консультаційна підтримка дітей, батьки яких знаходяться за кордоном	Впродовж навчального року За потребою	Учні	
5.5.	Консультації педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату колективу	Грудень	Педагоги	
5.6.	Консультації з метою адаптації вчителів до концепції НУШ	Впродовж навчального р	Педагоги	
5.7.	Консультації з метою усвідомлення основних напрямків роботи в інклюзивних класах, з дітьми з ООП	Впродовж навчального року	Педагоги	
5.8.	Консультації за результатами проведених діагностик	Впродовж навчального року за потребою	Педагоги Батьки	
5.9.	Консультації учнів з метою подолання хвилювання у період	Впродовж навчального року	Учні 9, 11 кл	

	ЗНО та ДПА			
6.	<i>Просвіта</i>			
6.1.	Виховна година «Подорож до країни закону та права»	Вересень	7-8 кл	
6.2.	Круглий стіл «Людина як особистість»	Вересень	9 кл	
6.3.	Бесіда «Особливості поведінки підлітка»	Вересень	Батьки	
6.4.	Коло спілкування : «Справжній учитель, який він?»	Вересень	Педагоги	
6.5.	Бесіда «Торгівля людьми та пов'язані з нею злочини»	Жовтень	Педагоги, батьки	
6.6.	Тренінгові заняття (За програмою «Дорослішай на здоров*я») Заняття « Про те, як ти дорослішаєш»	Жовтень	Батьки	
6.7.	Тренінгове заняття «Розвиток пам'яті»	Жовтень	4 кл	
6.8.	Лекція «Робота з гіперактивними дітьми»	Жовтень	Педагоги	
6.9.	Бесіда «Що таке толерантність?»	Листопад	3-6 кл	
6.10.	Тренінг «Толерантне спілкування»	Листопад	7-9 кл	
6.11.	Круглий стіл «Обережно: суїцидальна поведінка»	Листопад	Батьки	
6.12.	Лекція з елементами тренінгу «Торгівля людьми - сучасний прояв рабства»	Грудень	8-11 кл	
6.13.	Мозковий штурм «Чому тютюнопаління так поширене в сучасному світі?». (За програмою «Дорослішай на здоров*я») Заняття «Здоров*я – це цінність життя»	Грудень	7-9 кл	
6.14.	Лекція «Торгівля людьми в Україні: сучасний стан, нові	Грудень	9 кл	

	тенденції, причини поширення»			
6.15.	Година спілкування «Людина починається з добра»	Грудень	5-6 кл	
6.16.	Виступ на батьківських зборах «НУШ-цікаво і пізнавально»	Січень	Батьки	
6.17.	Круглий стіл «Школа компетентностей XXI ст.»	Січень	Педагоги	
6.18.	Година психолога «Палити чи бути здоровим.»	Січень	10 кл	
6.19.	Лекція «Із рабства додому дорога важка »	Січень	11 кл.	
6.20.	Лекція «Вирішення проблем про порушення прав жінок в Україні»	Лютий	Батьки Педагоги	
6.21.	Заняття з елементами тренінгу «Торгівля людьми, як порушення прав людини»	Березень	Батьки	
6.22.	Виступ «Сім*я-простір без насильства»	Березень	Батьки	
6.23.	Тренінг «Булінг як засіб самоствердження. Чого не варто робити?» (За програмою «Дорослішай на здоров*я») Заняття «Дівчата та хлопці: взаємини»	Квітень	7-11 кл	
6.24.	Година спілкування (За програмою «Дорослішай на здоров*я») «Гендерні стереотипи та поведінка людини»	Квітень	10-11 кл	
6.25.	(За програмою «Дорослішай на	Квітень	7-8 кл	

	здоров*я») Тренінг «Емоційний світ людини»			
6.26	Лекція «Умови успішної здачі ЗНО»	Травень	Учні 11 кл.	
6.27	Виступ на педраді «Як допогти учням у підготовці до ЗНО»	Травень	Педагоги	
6.28	Лекція «Безпечний відпочинок»	Травень	7-10 кл	
7.	Організаційно- методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1.	Участь у навчально- методичних семінарах та нарадах поза межами НЗ	Впродовж навчального року		
7.2.	Робота в бібліотеці,самоосвіта	Впродовж навчального року		
7.3.	Консультація в методичних центрах	За потребою		
7.4.	Участь у нарадах різного рівня НЗ	Впродовж навчального року		
7.5.	Підготовка статей у «Куточок психолога»,матеріалів для батьків	Впродовж навчального року		
7.6.	Заповнення документації ПП	Впродовж навчального року		
7.7.	Обробка результатів досліджень,написання протоколів	Впродовж навчального року		
7.8	Робота з матеріалами скриньки довіри	Впродовж навчального року		

7.9	Поповнення психодіагностичного інструментарію	Впродовж навчального року		
7.10	Співпраця з відділом освіти Співпраця з ІРЦ Співпраця з РМК Співпраця з ЦРЛ Співпраця з ЦЗ	Впродовж навчального року		
7.11	Підготовка до просвітницької та профілактичної роботи	Впродовж навчального року		
7.12	Опрацювання проведених діагностик, оформлення протоколів, висновків і рекомендацій	Впродовж навчального року		
7.13	Розробка та виготовлення пам'яток і буклетів	Впродовж навчального року		
7.14	Підготовка до корекційних занять	Впродовж навчального року		

Практичний психолог :

Я.А.Сівірінський

